

附件 1

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称：江苏联合职业技术学院相城中专办学点

主管单位（部门）：相城区教育局

法定代表人：马张霞

法定代表人电话：13913509055

学校地址（邮编）：苏州市相城区济学路 2 号（215131）

学校网址：http://www.xcvec.com

申报年月：2023 年 10 月

江苏省教育评估院制

二〇二三年十月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2023年10月份申报，“当年”为2022-2023学年的数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“近三个财政年”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2023年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“当年”或“本学年”为2023-2024学年数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三个财政年”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

4.本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：马张霞

办学单位（盖章）：



目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区市教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院相城中专 办学点	五年制高职 起始办学时间	2013 年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	马张霞	校长移动电话	13913509055
评估工作联系人	王正春	评估工作联系人 移动电话	13806130413
所在县市区 常住人口	105 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	204.525	/	/
学校建筑面积（平方米）	104592.79	/	/
教职员工总数（人）	286	/	/
全日制教育在校学生数（人）	4061	1661	2400
当年招生人数	1394	473	921
专任教师数（人）	284	165	119

硕士及以上专任教师数（人）	117	87	30
硕士及以上专任教师比例（%）	41.20	52.73	25.21
副高及以上专任教师数（人）	103	66	37
副高及以上专任教师比例（%）	36.27	40	31.09
专任专业教师数（人）	171	99	72
双师型专任专业教师数（人）	139	86	53
双师型专任专业教师比例（%）	81.29	86.87	73.61
兼职教师人数（人）	65	45	20
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	58	41	17
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	89.23	91.11	85
教学科研仪器设备总值（万元）	9977.12	6485.12	3492
人均教学科研仪器设备值（万元）	2.46	3.90	1.46

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2023 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	204.525
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	104592.79
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	25.75
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	1350
		/	五年制高职招生人数<300 人	610
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	100%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	44.59%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	33.77%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	2
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	23777
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	34300
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	105 万
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		尚无

三、办学单位自评总体概述

立足区域 赋能产业 强技铸魂 培养高技能人才 ——江苏联合职业技术学院相城中专办学点自评报告

江苏联合职业技术学院相城中专办学点创建于2013年，是苏州市人口超百万的相城区唯一的一所直属公办职业学校。现占地205亩，建筑面积10.5万平方米，设有机电工程、财经商贸、信息工程、旅游烹饪4个系，五年制高职在校学生2010人。

学校是国家级重点中等职业学校、江苏省四星级中等职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省智慧校园、江苏省德育特色学校。2022年，学校跻身于首批30所江苏省“双优计划”建设单位行列。

自省教育厅印发《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》以来，学校党政班子高度重视，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，对照评估指标，开展认真自查评估，6项一级指标、20个二级指标自评均达到“A”等级，自评结果为“通过”。

一、完善治理体系，办学效能明显提升

（一）强化党建引领，落实立德树人根本任务

学校实行党组织领导的校长负责制，书记、校长分设。全面加强党的建设，充分发挥基层党组织在学校发展和专业建设的领导核心、政治核心作用，积极推进党总支建设标准化、组织生活正常化、党员教育经常化、管理服务精细化；实施培根铸魂工程，加强思想政治教育和师德师风建设，建立健全意识形态工作机制，完善学校党政领导带头上党课制度；全面推进新时代职业学校思想政治工作，规范执行“三会一课”制度，常态化开展重温入党誓词、过党员生日等特色主题活动，切实提高基层党组织战斗力和党员干部思想政治水平；全面落实党风廉政建设，营造风清气正、干事创业的良好氛围；全面贯彻党的教育方针，始终把德育工作放在首位，大力弘扬“育人先育德，成才先成人”的德育主旋律，不断健全德技并修育人机制和多元共治质量保障机制，确立“道德品质+职业技能+发展潜力”三位一体的育人目标，培养“品能合一”的高素质技术技能人才，打造“学生自我管理委员会和学生社团联合会为主体的学生自我管理”德育特色品牌，获评江苏省德育特色学校。

（二）扎根区域产业，精准培养高技能人才

学校不断深化“依托产业办职教，办好职教助产业；培养技术技能人才，服务地方经济建设”的办学理念，走“与地方经济互动，与行业企业共赢，产教融合，校企合作”的办学道路。学校制定了《江苏联合职业技术学院相城中专办学点五年制高职教育事业发展“十四五”规划》，办学定位准确，办学目标清晰。学校对标苏州优势产业对人才层次需求的总要求，大力发展五年制高职教育。学校坚持把五年制高职专业建在产业链和需求链上，与相城经济社会发展和相城深度融入长三角一体化的区域整体规划同向同行，与相城区“大研发、大文化、大健康”三大未来产业发展同频共振。坚持创新驱动，不断深化五年制高职人才培养模式改革，不断创新现代学徒制、企业（产业）学院、中德合作共育本土化技术技能人才等育人模式，走产学研结合的现代职教发展之路，近5年来为区域经济社会输送五年制高职人才913人。

（三）优化治理结构，形成多元治理格局

健全党政机构，优化内部治理结构，建立了党总支领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与、依法依规治校的治理体系；制定了《江苏联合职业技术学院相城中专办学点章程》，

形成了规范的管理制度体系；出台了党总支会、校长办公会等议事规则，执行“三重一大”事项集体决策制度，促进决策程序规范化；完善教职工代表大会制度，成立了校务委员会、家长委员会、学术委员会等组织，实行校务公开和民主管理；实行“校系”二级管理模式，充分发挥系级积极性和办学主体作用；建立并修订了学校理事会章程，形成了政府主导、行业指导、学校主体、企业参与、社会监督的“政行校企社”多元治理格局，参与组建7个职教集团，牵头创建了4家省级产教融合型企业，共同推进现代学徒制、企业冠名班、1+X证书试点，促进产学研深度融合，不断强化五年制高职教育特征的多元治理体系，提升治理效能。

（四）健全质量标准，不断完善评价机制

建立健全质量标准体系，根据国家、省市和联院相关标准，结合地方人才需求实际，建有《五年制高职教育专业建设质量标准》《课程建设标准》《实训基地建设标准》《“双师型”教师队伍建设标准》等质量标准，涵盖了人才培养过程的关键环节；健全质量管控机制，学校设置了综合督导室，制定了《教学管理规范》《教学质量考核办法》《教学质量监控体系运行条例》等一系列规章制度，构建了“学校—系—专业教研室—学生班级”四级教学质量监控体系，突出过程监控运行机制，实现了教学质量监控闭环管理；优化质量评价过程，基于智慧校园建立了信息化质量监控平台，致力于全方位、全过程、智慧化的人才培养质量评价体系建设，形成了评价方式多样、评定主体多元、评价标准差异化、评价过程动态化的人才培养质量诊断与改进机制；制定了《五年制高职学生发展质量综合评价标准》，建立了学生全面发展、终身发展的长效机制。

二、激活办学动能，教育教学更加完备

（一）政府高度重视，不断改善办学条件

学校是全额财政拨款单位，相城区委区政府高度重视职业教育的发展和基础建设的投入，提供充足的资金保障，不断加大基础设施建设投入力度。2009年投资3.5亿元学校整体搬迁到现址，2015年追加1.5亿元完成二期工程建设，2021年再追加0.7亿元完成三期工程建设。校园占地面积205亩，建有静心楼、图新楼、教学楼2幢，筑梦楼、匠心楼、励心楼和悦心楼综合实训楼4幢，开物楼（行政楼）1幢，知味楼（师生餐厅）1幢，弘毅楼、传淑楼等男女生宿舍楼7幢。建筑面积10.5万平方米，生均建筑面积24.85平方米，超过省标；生均宿舍面积9.06平方米，已超省标（数据截止2023年10月，下同）。学校基础条件完备，均达到或超过省相关标准，能完全满足五年制高职人才培养需要。

（二）加大硬件投入，充分保障教育教学

学校拥有先进的教育教学设施设备，实训设备总值9977.12万元，生均设备值2.37万元，其中五年制高职实训设备总值6485.12万元，生均设备值3.23万元。学校图书馆有纸质藏书18.7万册，生均纸质图书达44.32册，每年征订专业期刊259种，学校与超星公司共建电子图书馆，共藏电子图书12万册并定期更新，每年购买万方数据资源库。学校建有数控国家级实训基地、现代制造省级现代化实训基地（现代制造实训中心）、江苏省商贸高水平示范性实训基地，现代财贸示范性虚拟仿真实训基地、中德技术工人培训中心、德国手工业行会(HWK)培训考试认证基地，阳澄工匠学院、行云新能、中教科软件学院、亨通网安学院等企业（产业）学院，共112个专业实验实训室，有效保障了五年制高职人才培养。

（三）健全管理体制，形成投入长效机制

相城区政府高度重视学校五年制高职教育高质量发展，相城区教育局作为学校的主管单位，主动作为，在《相城区教育事业发展“十四五”规划》中明确指出，“提升相城中等专业学校办学层次，创建江苏联合职业技术学院相城分院，高职学生招生比例达60%以上。”相城区委办公

室牵头建立相城区职业教育联席会议制度，成立五年制高职人才培养专家指导委员会，定期围绕五年制高职高质量发展等主要议题开会讨论研究，协调学校深化校企合作。相城区财政加强经费统筹力度，落实经费投入长效机制，按时足额拨付办学经费并逐年提高，2023年财政经费生均达3.43万元，年生均日常教学支出占经费总支出比例14.61%。五年制高职教育四、五年级严格执行苏州高职院校生均经费标准，生均公用经费标准均远高于省定标准。

三、强化专业内涵，育人质量持续提高

（一）对接主导产业，科学规划专业（群）建设

学校围绕相城区先进制造业、现代服务业为主的现代产业体系，经过充分调研论证，科学设置专业（群），确立了智能制造、信息技术、财经商贸、旅游管理等四大类专业群，开设了11个五年制高职专业。定期召开专业建设指导委员会会议，形成专业设置的动态调整机制，建成了2个省级现代化专业群。学校充分发挥“建在开发区、依托开发区、服务开发区”的优势，区校互联互通，创新办学模式。近几年，以“国际化视野、本土化实践、质量化管理”的办学思路，联合开发区企业共建产业学院和企业学院，逐步形成“学徒共招、方案共研、课程共建、教学共施、基地共创、评价共商”的现代学徒制“六共”培养机制，凸显“双身份、双主体、双导师、双证书”现代学徒制的典型特征。现有9个专业开展现代学徒制试点，其中4个专业列为苏州市现代学徒制试点项目。2023年，学校五年制高职招生计划610人（包含向联院申请追加计划的10人），实际招生610人，实际报到609人，招生计划完成率为99.84%，报到率为99.84%，圆满完成五年制高职招生计划。

（二）科学制订方案，“岗课赛证”综合育人

根据国家和江苏联院指导性人才培养方案，学校依托专业建设指导委员会，开展行业企业、毕业生跟踪及在校生学情调研，科学制订五年制高职实施性人才培养方案，建立人才培养方案动态调整机制，做到“一届一案”。合理构建课程体系，合理安排教学进程。各专业总学时数平均达5033学时，公共基础课平均占到总学时的38.89%，思政课程贯穿五年制高职教育始终，增开历史、优秀传统文化等公共选修课，同时每个专业配套20门左右选修课程，选修课学时平均达11.96%。创新人才培养模式，深化“岗课赛证”综合育人。与中教科、通易机械等多家企业采取工学结合、订单式培养、企业冠名班等形式合作培养人才。五年制高职开展了7个1+X职业等级证书试点项目，累计有699人获取1+X证书，考证获取率保持在90%以上。结合国家、省级各类技能大赛标准，改革课程教学内容，成效显著，近三年学生在各级职业院校技能大赛中获奖128项。

（三）坚持标准先行，课程管理规范有序

严格执行国家、省、院相关教学标准，联合行业企业专家共同开发国家、省、联院已有课程标准以外的专业课程标准，课程标准完备率达100%。出台了《课程管理制度》《校本课程开发工作规范》等制度，课程管理规范。校企协同开发课程资源，制定了《江苏联合职业技术学院相城中专办学点数字化教学资源建设“十四五”规划》，引入施耐德电气、德国手工业行会等行业企业项目，实施教师与企业专家共同开发课程资源，积极推进精品课程建设。规范教材管理，学校制定了《教材征订办法》，严格按照要求在联院教材管理信息系统中选用国规、省荐、院本教材，使用率达100%。学校92.82%以上的课程选用近五年内出版的教材，其中近三年出版或自编的教材比例达66.35%。近三年建成校级精品课程和共享课程15门，主编省级及以上规划教材5门，参与开发教材12门，开发校本专业技能选修教材27门。

（四）聚焦质量提升，协同育人成效显著

学校形成完备的教学管理体系，以校长为首、副校长分管、相关职能部门负责统筹协调实施、

校系二级管理体制。学校先后制（修）订《教师教学工作须知》等各类教学管理制度 42 项。严格按照人才培养方案编制学期教学进程表，开齐开足开好国家和省规定课程。以学生为中心，深化“三教改革”，项目教学、情境教学等成为课堂教学常态。课程思政和思政课程同向同行，做到课课有思政。实践性教学学时平均占比 53.83%，实验实训开出率 100%，顶岗实习率 100%。毕业生职业资格证书和 1+X 证书获取率达 100%。近三年来，在省级以上技能大赛中，师生获得国家级奖项 5 个、省级奖项 43 个，其中国家和省一等奖 15 个。学校与亨通集团、苏州上声电子股份有限公司、苏州易德龙科技股份有限公司等 38 家企业建立了五年制高职专业的深度合作关系，建成 6 个企业（产业）学院、3 个省级中小学生职业体验中心，1 个市级职业教育教师企业实践基地、1 个德国手工业行会培训考证认证基地。

四、锤炼骨干名师，教师队伍不断优化

（一）强化思想引领，推进师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首位，成立了师德师风建设领导小组，发挥党组织政治把关和引领作用。健全制度体系，预防师德失范。学校健全师德师风管理制度体系，出台了《师德违规行为通报曝光制度》《师德师风考核方案》等制度，开展“师德师风建设动员大会”“师德师风承诺书签名”等活动。建立社会、家长、学校、教师、学生等多方参与的师德监督体系，强化师德结果运用，实行师德师风一票否决制。开展“红烛先锋”“师德标兵”系列评比活动，鼓励教师参加各级师德标兵、最美教师等遴选活动，引导广大教师自觉践行“四有”好教师标准，积极争做“五高”教师。近三年来，教师荣获市级及以上综合荣誉达 40 人次，一批骨干教师的先进事迹被“学习强国”《江苏教育》《苏州日报》等多家媒体报道。

（二）完善引培制度，持续优化师资结构

学校实施“人才强校”战略，师资结构不断优化。全校现从事五年制高职教学的专任教师 217 人，高职学生与专任教师比为 9.26:1。专任教师中具有研究生学历或硕士及以上学位人数 112 人，占专任教师比例 51.61%；高级以上职称教师 76 人，占专任教师比例 35.02%；“双师型”教师 102 人，占专任教师比例 77.86%。现有五年制高职班级 56 个，每班均配备班主任 1 人，专（兼）职辅导员 14 人，高职学生与专（兼）职辅导员之比达到 143.57:1；专职思政课教师 14 人，师生比为 1:143.57；配有行政管理人员 29 人，占全部教员工之比 8.77%。学校制订了《外聘教师的聘用、管理与考核办法》，现有五年制高职兼职教师 56 名，占全校专兼职教师总数比例为 20.51%。兼职教师中，具有中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 49 人，所占比例为 87.50%，兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的 24.81%。

（三）实施师培工程，搭建专业成长平台

学校建立了完善的教师专业成长培育机制，制定了《江苏联合职业技术学院相城中专办学点“十四五”师资队伍发展规划》，出台了《校本研修积分考核标准及办法》《师徒结对实施办法》等制度，构建了“建一跟一评”教师发展管理机制。建立了完备的入职培训和在职培训体系，新教师入职培训年均时长 120 学时，前两年赴企业集中实践锻炼均达 6 个月以上，专业教师年均企业实践时长 1.26 月，每 5 年企业实践平均时长 6.32 月。落实 5 年一周期的教师全员培训制度，人均培训 500 学时以上，其中区级以上培训 250 学时以上。2022 年全年培训经费 136.4 万元，占教师工资总额比例 10.11%。修订完善《教职工绩效工资考核实施方案》《科研工作量考核及奖励实施办法》等教师评价标准，充分调动和激发教师的创新活力和内在潜能。近三年教师获省级以上技能大赛、教学大赛一等奖 58 项。打造名师团队，现有正高级讲师 5 人，省特级教师 3 名，省苏教名家培养对象 1 人，省“333 高层次人才”培养对象 5 人，省教学名师 1 人，省职教

领军人才 5 名，苏州市名教师 2 人、姑苏教育人才 6 人、市级学科带头人 15 人、建成市级及以上名师（技能大师）工作室 18 个。学校五年制高职专业共有市级以上名师 18 人，其中省级以上名师 9 人。学校获评苏州市教师发展示范基地校、江苏省教科研工作先进集体、苏州市“四有”好教师培育团队。

五、崇尚德技修身，育人成效愈加彰显

（一）坚持五育并举，打造全面发展匠才

学校构建完整的学生核心素养培育体系，渗透核心素养培育要求，贯穿五年制高职人才培养全过程。不断深化“三全育人”，各类专业课、通识课有机融入思政内容，做到“五落实”。学校有 8 家校外社会实践活动基地。学校师生志愿者团队和五年制高职文明礼仪队经常为市、区重大赛事展会活动提供志愿服务，赢得广泛赞誉；学生社团进社区、企业、机关开展丰富多彩的义务活动，有效提升和增强了相城职教的美誉度和影响力。学校教育教学工作有机融入心理健康教育内容，学生有较强的心理健康意识，心态阳光，积极向上。学校设有市级标准化心理辅导室，设施配齐。学生心理健康档案、心理危机干预应急预案齐备。近三年组织学生参加文明风采大赛等省市级综合素养比赛，共获省市奖 124 项，有效促进了学生综合素养的全面发展。

（二）培育工匠精神，练就过硬职业技能

学校重视工匠精神培育，构建课堂教学、实践教学、专题活动“三位一体”的职业素养教育体系。每学期安排劳模工匠、技能大师、优秀毕业生进课堂，将工匠精神培育和职业技能培养融会贯通。学校强化技能人才培养，将职业技能等级证书、职业资格证书等标准融入课程标准，扎实推进 1+X 证书试点工作。近三年省学业水平考试通过率均达 96.32%，高于同专业省平均通过率，五年制高职毕业生本专业职业资格证书取得率均为 100%。学校构建了国家、省、市、校四级职业技能竞赛体系，实现了专业与学生的全覆盖。2023 年，学校有电子商务运营、西式烹饪、模具设计与制造（未开赛）3 个项目参加全国技能大赛，获得金牌 2 块。近三年学生参加江苏省职业技能大赛（高职组）二等奖以上奖项 6 个，五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（中职组）二等奖以上奖项 18 个。高职组技能大赛成绩在联院各分院及办学点中名列前茅，学校被评为苏州市技能大赛先进单位。

（三）校企多元协同，推动创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，设有创新创业办公室，整合中教科企业学院等行业企业资源，建有完善的创新创业工作机制、质量评价机制，校内建有创业孵化和实践基地。学校有 4000 多名学生参与双创教育实践活动，400 多位学生在国家、省、市双创大赛中获得奖项 224 项，3 项全国发明金奖，8 项省级双创大赛金奖，16 位同学获评省“三创”优秀学生。2022 年苏州市创新创业大赛中，学校获奖作品 13 个，荣获“团体优胜奖”。2022 年苏州市青少年科技创新大赛中，学校获得一等奖 2 个、二等奖 7 个、三等奖 8 个。2022 年学校获得苏州市青少年科技创新市长奖、摇篮奖。毕业生王伟创办的相融传媒有限公司年利润达 150 多万元，产生了积极的社会效应。江苏教育频道《教育周刊》“校园风采”栏目播出我校创新创业教育先进事迹。2022 年《江苏科技报》整版报道了学校的“双创”特色教育。学校先后获得全国科技创新教育基地、苏州市职业院校优秀创新创业基地等国家省市创新创业荣誉称号 11 项。项目《职业学校创新创业教育“多点融合、多元协同”课程的开发与应用》获得 2022 年江苏省教学成果奖一等奖。

（四）拓展就业渠道，提高学生就业质量

学校建立了完善的就业服务体系，通过扩大就业宣传，用好就业政策，优化就业服务，组织校园双选会、共享就业服务平台等措施，为毕业生和用工企业搭建对接平台，实行全过程跟踪。做好学生职业生涯规划，建立学生个人成长档案，开展就业指导与培训，邀请知名创业者来校讲

学传授创业经验，帮助学生了解企业文化，掌握就业技巧。毕业前开展模拟应聘活动，提升学生职场竞争力。学校积极联系相城区大数据联盟、精密加工协会等专业协会，介绍重点就业岗位，推荐优秀学生就业，提升就业质量。组织学生使用如 58 同城等网络招聘平台，进行自我网络宣传、推荐，拓展就业门路。根据专业特点，积极拓展政策性岗位，与相城区燃气公司、安监局对接，为学生提供就业机会。学校毕业生就业情况总体稳定，2022 年、2023 年初次就业率分别为 98.88%、96.60%，专业对口就业率分别为 58.33%、75.12%，毕业生服务地方比例分别为 90.45%、91.08%。2022 年，年终就业率达到 99.44%，就业满意度分别为 95.71%。学校连续两年获得江苏联院毕业生就业工作量化督导 A 等次。

六、提升服务能力，办学特色鲜明誉盛

（一）加强服务社会，发挥示范辐射作用

学校建有 3 个省级中小学生职业体验中心，面向中小学生开展职业体验活动。每年承办市级以上各类比赛 7 项以上，市级以上教育教学活动、兄弟单位考察学习 22 次以上。学校面向全区及周边区市企业职工开展各类培训，其中 2022 年培训人数 3809 人次，学员培训满意度 94.1%。学校建有专业技术应用和服务团队，广泛服务机关企业社区，形成鲜明技术服务特色。学校与 41 个行业企业协会深度合作，建有 3 个校内产学研中心，每年参与生产咨询、技术服务项目 6 个以上，开展科技进企和下乡等活动 6 次以上。近三年，教师获国家新型实用专利数 51 个。学校与贵州石阡中职校、广西容县中职校结对对口支援学校，援助专业物资设备，每年开展对口支援活动 5 次以上，共建实训基地 2 个，合作示范专业 2 个，选派骨干教师支援石阡 13 人次，累计时长 20 个月。

（二）持续改革创新，彰显办学特色品牌

学校在创新创业、国际合作交流、师资队伍建设、校企合作等方面成效显著。学校获评全国青少年人工智能活动特色单位、全国科技创新教育基地等荣誉称号 11 项，形成了“多点融合、多元协同”的创新创业教育特色，成果项目获得 2020 年苏州市教育教学成果奖特等奖、2022 年江苏省教学成果奖一等奖。依托德国手工业行会（HWK）合作平台，运行“中德技术工人培训中心”，对接区域产业需求，联合培养了一大批高素质技术技能人才；依托“德国手工业行会培训考试认证基地”，服务长三角地区企业员工、职业学校师生培训及考证，赋能长三角一体化发展；构建了“考培一体，赋能产业”的中德共育本土化技术技能人才的人才培养模式，2022 年该项目被立项为江苏省“十四五”基础教育职业教育对外合作交流重点建设项目。建立了师资建设的长效机制，打造高学历、高职称、高技能、高水平、高素质的“五高”教师队伍，形成了“五高并进，建一跟一评联动”的教师发展模式优势项目，学校获得江苏省教科研工作先进集体、苏州市教师发展示范基地校、苏州市“四有”好教师培育团队等荣誉称号。2021 年以来，学校获评全国“科创筑梦”助力“双减”科普行动试点单位、江苏省“双优计划”建设单位、第六届苏州市青少年科技创新市长奖“摇篮奖”等国家、省、市级荣誉 53 项，办学特色在《人民日报》《新华日报》《江苏科技报》等省级以上媒体报道 15 次。

历经 10 年的风雨兼程，我们在学院领导和专家的悉心帮扶下成长、在教职员工的努力打拼中发展。同时，我们也深感压力和挑战，与相城区高质量发展的匹配度有待提升，与五年制高职标杆学校的差距有待缩小。我们将以这次五年制人才培养工作评估为契机，加大投入、加倍努力、加快追赶，全力为江苏五年制高职人才培养增添新的光彩，为区域经济社会高质量发展做出新的更大贡献。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	204.525
2	全日制学历教育在校生数（人）	4061
3	五年制高职在校生数（人）	1661
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	33.58
5	学校建筑面积（平方米）	104592.79
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	25.76
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	21913.36
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	13.70
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	9977.12
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	6485.12
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	3.90
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	954.41
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	17.25
14	当年生均财政经费（万元）	3.55
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	14.50
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	933.56
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	0
18	省级及以上现代化实训基地数（个）	2
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	480
21	当年五年制高职实际录取数（人）	473
22	当年五年制高职实际报到数（人）	471
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	98.54
24	当年五年制高职招生报到率（%）	99.58
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	26
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100
27	学校教职工数（人）	286
28	五年制高职专任教师数（人）	165
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	10.07:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	87
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	52.73
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	66
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	40
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	99
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	86

36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	86.87
37	五年制高职兼职教师人数（人）	45
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	21.43
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	41
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	91.11
41	五年制高职思政教师人数（人）	10
42	五年制高职思政教师师生比	1:166.1
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	7
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	6
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	178
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	9
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	96.60
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	99.44
50	当年学校社会培训人次（人）	4120

说明：本表数据填报截止时间为2023年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2023年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

六、主管部门审核意见

同意



办学单位主管部门（公章）

负责人签名： 顾浩洪

日期：2023.10.7

七、设区市教育局审核意见



市教育局（公章）

负责人签名： 周皓

日期：